

Diagnóstico Educación Indígena

1. Introducción

Educación indígena es una modalidad que forma parte de Educación Básica por medio de la cual se atienden los niveles de inicial, preescolar y primaria bajo un modelo intercultural bilingüe. El distintivo principal es el uso de la lengua indígena como parte de las actividades y didácticas de enseñanza educativa, aportando al mismo tiempo, saberes comunitarios y cosmovisiones particulares de cada etnia. Así pues, acuerdo con el Instituto de Información Estadística y Geografía (IIEG), en Jalisco existen por lo menos 59 diferentes tipos de lenguas¹, de las cuales la modalidad de educación indígena atiende el wixárika, la cual tiene un total de 18 mil 409 hablantes, y el nawatl con 11 mil 650.

La región wixárika, ubicada al norte correspondiente a los municipios de Mezquitic, Bolaños y Huejuquilla el Alto. Los centros escolares se encuentran específicamente en zonas apartadas, en algunos casos a una distancia de 4 horas a la cabecera municipal más cercana. Se encuentran distribuidos en las localidades (estructura cultural) de Tateikie (San Andrés Cohamiata), de Tuapurie (Santa Catarina Coexcomatitlán), de Wa+t+a (San Sebastián Teponahuaxtlán). De igual forma, las zonas escolares coordinadas por una jefatura de zona ubicada en el municipio de Colotlán, se encuentran distribuidas en parte, siguiendo dicha conformación de las comunidades tradicionales:

REGIÓN NORTE WIXÁRIKA

Zona escolar	Comunidad	Sede de la Supervisión
001	San Sebastián Teponahuaxtlán	Tuxpan de Bolaños
002	San Andrés Cohamiata	San Andrés Cohamiata
003	San Sebastián Teponahuaxtlán	San Sebastián Teponahuaxtlán
004	San Sebastián Teponahuaxtlán	Ocota de la Sierra
005	San Andrés Cohamiata	San Miguel Huaixtita
006	Santa Catarina Coexcomatitlán	Pueblo Nuevo

Por su parte, la región Sur, ubicada en tres municipios: Tuxpan, Tolimán, y Cuautitlán de García Barragán. No cuenta con la estructura cultural tradicional que se tiene en la región norte, en cambio la educación indígena impartida es una que busca la recuperación de los saberes que se encontraban en la región correspondientes a la población Nawa. Los docentes Nawa que vinieron desde otros estados, realizan un esfuerzo significativo para reactivar el uso de la lengua nawatl, diversos materiales didácticos y de consulta se han creado por parte de los docentes desde el 2014 con el objetivo de fortalecer el uso de la segunda lengua. La estructura educativa se conforma de una zona de supervisión que concentra el total de inicial, preescolar y primaria. Sin embargo, la población y los centros educativos son muchos y la creación sin clave de una supervisión para primaria y otra para preescolar e inicial así como una jefatura de zona, han funcionado desde hace 25 años sin CCT pero con encargados de supervisión, jefe de sector que brindan acompañamiento y atención a las

¹ [https://iieg.gob.mx/strategos/09-de-agosto-dia-mundial-de-los-pueblos-indigenas/#:~:text=En%20el%20estado%20existen%20por,3%25\)%2C%20ver%20Figura%202](https://iieg.gob.mx/strategos/09-de-agosto-dia-mundial-de-los-pueblos-indigenas/#:~:text=En%20el%20estado%20existen%20por,3%25)%2C%20ver%20Figura%202). Consultado el 10 de junio del 2020

zonas creadas a razón de la necesidad del servicio. Es decir, se tiene una supervisión oficial más una jefatura y dos supervisiones no oficiales:

REGIÓN SUR NAWA

Zona escolar	Sede de la Supervisión
007	Cuautitlán de García Barragán
008	Telcruz
001 preescolar	Cuautitlán de García Barragán

En total, la Dirección de Educación Indígena atiende 104 primarias, 54 preescolares y 16 iniciales. Una matrícula de 7,890 alumnos:

ALUMNOS INICIAL			ALUMNOS PREESCOLAR			ALUMNOS PRIMARIA		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
138	158	296	651	630	1281	3212	3101	6313

En relación al personal educativo, el perfil docente varía dependiendo la región y etnia. En cuanto a Docentes titulados²; del total de 428 frente a grupo en educación indígena, 28% no está titulado o se encuentra en proceso de hacerlo, de los cuales, la región sur tiene la totalidad de sus docentes con licenciatura y/o posgrado mientras que el 38% de los docentes en el norte no. La falta de acceso y cobertura, falta de contenidos contextualizados y el difícil caminar escolar previo a la licenciatura son elementos a considerar ante la realidad wixárika.

Por nivel, el personal Docente se distribuye de la siguiente manera:

DOCENTES INICIAL			DOCENTES PREESCOLAR			DOCENTES PRIMARIA		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	16	17	22	58	80	218	113	331

La relación alumno/maestro en la matrícula de los centros escolares requiere de una reestructuración y expansión. El 87% de las escuelas son multigrado y, en los algunos casos, un solo docente atiende los seis grados de primaria.

² De la Licenciatura en Educación Indígena, Educación Intercultural Bilingüe o similares.

1.1 Indicadores

De acuerdo con PLANEA 2018, en la modalidad de educación indígena se evaluaron 709 alumnos de sexto de primaria en 85 escuelas de un total de 104, las cuales, se encuentran en contextos de alta y muy alta marginación (correspondiente al 98% de las escuelas participantes) lo que es en cierta medida explica que en algunas ocasiones la cantidad de alumnos evaluados no son representativos del total de la escuela, la cual, muchas veces su matrícula disminuye o se recupera conforme las diligencias agrícolas demandan el tiempo de los menores en las actividades económicas y/o comunales.

Respecto a los niveles de logro en Lenguaje y Comunicación, de los 700 alumnos evaluados en esta categoría, 611 se encuentran en el nivel de logro I, 72 en el nivel de logro II, 14 en el nivel de logro III y 3 en el nivel de logro IV:

Lenguaje y Comunicación				
Nivel de Logro	I	II	III	IV
Alumnos	87.2%	11.1%	1.6%	0.1%

Creación propia con datos proporcionados por la Dirección de
Planeación y Presupuesto

En lo que respecta a Matemáticas, de los 709 evaluados, 596 se encuentran en el nivel de logro I, 59 en el II, 40 en el III y 14 en el nivel de logro IV:

Matemáticas				
Nivel de Logro	I	II	III	IV
Alumnos	82.1%	7.9%	8.1%	1.9%

Si bien es necesario considerar los resultados de PLANEA con reserva en tanto los contextos varían entre escuelas de educación indígena y escuelas generales, existe una brecha muy alta considerando los niveles de logro:

Lenguaje y Comunicación								
Modalidad	Indígena	General	Indígena	General	Indígena	General	Indígena	General
Nivel de Logro	I	I	II	II	III	III	IV	IV
Alumnos	87.2%	52.8%	11.1%	32.5%	1.6%	12.4%	0.1%	2%

Matemáticas								
Modalidad	Indígena	General	Indígena	General	Indígena	General	Indígena	General
Nivel de Logro	I	I	II	II	III	III	IV	IV
Alumnos	87.2%	57.6%	11.1%	17.6%	1.6%	15.3%	0.1%	9.2%

Existen diversos factores que se deben tomar en cuenta en la aplicación e interpretación de las evaluaciones PLANEA. Si bien en la región sur nawa no existe una falta de pertinencia cultural crítica, en el norte sí lo hay. Esto se debe a que incluso la modalidad de aplicación debe ser puesta en análisis en tanto existen evidencias sobre la controversia que esto supone por los modelos de enseñanza indígena en la región norte, modelo que debe procesar más contenidos en el mismo periodo de tiempo, tales como los elementos sociales y la acción de interpretar culturalmente por parte del docente los contenidos de la currícula, que si bien no es tema de preferencias sobre ciertos contenidos, la educación indígena es una que valora principalmente lo cultural y social por encima del resto de formas de conocimiento. Esto supone la principal área de oportunidad de dicha modalidad, pues la correcta vinculación entre los saberes ancestrales y otras formas de conocimiento ha sido el motivo de esfuerzo de la comunidad educativa para lograr una educación intercultural bilingüe.

Ahora bien, los municipios donde se brinda el servicio educativo de la presente modalidad con mayor representatividad indígena son Mezquitic, Bolaños, y Cuautitlán de García Barragán. Dichos municipios presentan un porcentaje de deserción, reprobación y eficiencia terminal de la siguiente manera, contemplando los tres últimos ciclos escolares:

Municipio	CICLO	DESERCIÓN TOTAL	REPROBACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL
Mezquitic	2015-2016	5.51%	1.93%	89.89%
	2016-2017	2.90%	2.44%	84.95%
	2017-2018	3.84%	1.98%	90.28%
Bolaños	2015-2016	3.47%	1.25%	83.85%
	2016-2017	3.84%	1.31%	98.85%
	2017-2018	1.15%	1.85%	94.34%
Cuautitlán de García Barragán	2015-2016	1.05%	0.68%	94.77%
	2016-2017	0.16%	0.81%	100%
	2017-2018	0%	0.68%	99.52%
Total	2015-2016	3.34%	1.29%	89.5%
	2016-2017	2.3%	1.52%	95%
	2017-2018	2%	1.5%	94.71%

Elaboración propia con datos de la plataforma <http://indicadores.sej.gob.mx/>

Con relación al ciclo 2015-2016, en el caso de la *deserción*, se ha ido disminuyendo paulatinamente, llegando haber una diferencia de 1.34 puntos porcentuales. La reprobación, por otro lado, ha aumentado en 0.21 y la eficiencia terminal incrementó 5.21 puntos.

2. Descripción y/o análisis del estado que guarda cada uno de los temas en el territorio

2.1 Aspectos culturales

Culturalmente, la región norte cuenta con una larga tradición que se trasmite de generación en generación, así que, los esfuerzos educativos principalmente orientados por el artículo 2º constitucional en donde se reconoce la composición pluricultural de la nación, se centran en una práctica educativa que procura la vinculación de los saberes comunales y los contenidos educativos. En ese sentido, la comunidad es la encargada de preservar y enseñar dichos conocimientos, es por ello que la participación de los padres y la familia tiene una relevancia y un papel distinto a las escuelas generales de educación básica, en especial en la transmisión oral de las tradiciones. En contra parte, la región sur Nawa cuenta con una estructura social similar a los centros escolares rurales. Así que, mientras en el norte se busca preservar la cultura, en el sur se busca recuperar los elementos culturales que se abandonaron, principalmente la lengua. Existe un alto nivel de participación por parte de la comunidad Nawa así como de los docentes, quienes se han especializado en la lingüística y prácticas sociales de la lengua.

Ahora bien, la preservación y resistencia cultural de la población Wixárika en términos de aculturamiento es un tema que ocupa también al ámbito educativo, motivo por el cual se fomenta el uso de la lengua materna en las escuelas por medio de la adquisición de materiales didácticos contextualizados, sin embargo, la calidad y cobertura es insuficiente. Estudios cualitativos realizados por la Dirección de Educación Indígena en la región, indican un alto grado de estrés cultural propiciado por la cada vez mayor injerencia de la cultura occidental entre los wixaritari, quienes enfrentan un dilema identitario y, en gran parte por los estándares occidentales de vida cotidiana y necesidad económica, migran a las zonas urbanas teniendo como consecuencia la interrupción de una educación intercultural pertinente, la cual no se ofrece en una escuela pública general.

Por lo anterior, podemos ver que el esfuerzo educativo de docentes, directores y demás miembros de la comunidad educativa indígena tienen dos grandes tareas: cumplir con lo establecido por la currícula y los aprendizajes esperados, así como preservar y fomentar los aspectos culturales de cada región. La manera en que se ha desarrollado dicha tarea ha sido por medio del fortalecimiento de las lenguas originarias (ya sea como lengua materna o como segunda lengua).

En el caso de la comunidad Nawa, se tiene un avance considerable en relación a la producción de productos literarios y académicos en segunda lengua. En el norte, de manera cotidiana se hace uso de la lengua, sin embargo, dentro de la escuela su uso no es tan frecuente. En ambas regiones es por medio de la lengua que los cimientos para lograr una Comunidad d Aprendizaje en y para la Vida se han manifestado. La estructura donde diversos actores convergen en los centros escolares ya se cuenta de alguna u otra forma presente en la forma en que se aborda la educación en zonas indígenas, pues se busca la participación de figuras municipales, de universidades y representantes

de instituciones que impulsen la educación, sin embargo, es necesario darle forma y lograr una vinculación con las autoridades tradicionales en el norte y con la comunidad en general en el sur.

2.2 Infraestructura

En general, la infraestructura de las escuelas, las cuales se encuentran en zonas apartadas y de difícil acceso, es insuficiente en tanto a cobertura y mantenimiento. Se han suscitado incidencias de techos arrancados de su estructura por alguna tormenta o la escasez de baños por alumno que en consecuencia deben salir de la escuela para acudir a la casa más cercana, saliendo de la periferia de la escuela. La falta de conectividad no permite el pronto reporte de necesidades de infraestructura, los cuales llegan a la DRSE más cercana en aproximadamente una semana después del incidente en la región norte, y tres días en promedio en la región sur. La atención por parte de las áreas correspondientes suele dificultarse por el difícil acceso a las escuelas y por la ausencia de un protocolo exclusivo para las regiones indígenas, ya que su tratamiento es a la par del resto de incidencias de otras modalidades. Ello significa un área de oportunidad en cuanto a equidad se refiere.

Durante el último censo realizado en el 2018 por la Dirección de Educación Indígena, se detectó que el 95% de las escuelas requerían mantenimiento de sus estructuras, tales como techo, puertas, ventanas, paredes y piso. El 67% presentaba problemas de abastecimiento de agua o funcionamiento del sistema de tuberías, un 43% requería de mantenimiento en su instalación eléctrica y 98% no contaban con internet o el internet era insuficiente para las labores educativas básicas, el 67% carece de inmuebles para atender demandas de personas con discapacidad.

Por otro lado, respecto al tema de cobertura, en la región norte la estructura tradicional se encuentra repartida entre comunidades de forma tal que cada una cuenta con su autoridad tradicional, la cual está conformada por miembros de la misma comunidad que velan por la organización y la acción comunal, en especial las actividades culturales. Debido a la estructura política que como autoridades tradicionales se tiene, en algunas ocasiones es probable que la cobertura no sea del todo pertinente, ya que miembros de alguna comunidad desean asistir a escuelas que, vistas en el rango de influencia de cobertura de un centro escolar, no son las más cercanas, o bien, por temas de conflicto territorial la elección puede variar. Lo anterior, considerando la compleja geografía de la región, da como resultado una distribución de las zonas escolares no pertinente y que afecta el acompañamiento y servicios de parte de los supervisores.

Ahora bien, acerca de la asistencia a las escuelas, cabe señalar que el alumno indígena carga una mayor cantidad de material educativo, pues debe llevar los libros establecidos por la SEP y aquellos de contenido contextualizado necesarios para aprender en su lengua materna. Si a lo anterior consideramos la distribución de las escuelas, dicho peso debe ser cargado durante largas distancias, en promedio, en algunas comunidades un alumno tarda entre 1 hora y 1 hora 40 minutos en recorrer de su casa a la escuela, dependerá de si el camino es accesible por las condiciones meteorológicas, de que la ruta permita tramos por donde transiten vehículos que decida asistirlos o si la vereda sólo puede ser recorrida a pie, es muy variado.

2.3 Tema administrativo

La carga administrativa a lo largo de la estructura de las oficinas centrales, jefaturas, las supervisiones, los directores y docentes frente a grupo, es un tema de vinculación y representatividad, de equidad. La distancia recorrida entre la pedagogía aplicada en los salones y su debido acompañamiento hasta las oficinas centrales es muy larga en tanto procesos y trámites. De igual manera, las incidencias que en otras circunstancias podrían atenderse en tiempo real, la ausencia de señal en la telefonía móvil y el internet, imposibilitan tal tratamiento. El rezago de atención de las incidencias crece a medida que no se atienden, de forma tal que la cultura del reporte, el informe y la retroalimentación con el resto de la estructura crece. No existen procesos que consideren, por ejemplo, que un supervisor gasta recursos económicos considerables en asistir a la DRSE más cercana, en el caso de la región norte, es necesario planear con anticipación las salidas para atender los asuntos que se acumularon en el transcurso de los días, haciendo preciso asistir incluso a las oficinas en Guadalajara y Zapopan. Esto aumenta considerablemente las ausencias y falta de seguimiento de parte de los supervisores a los centros escolares.

Por tal razón, considerar los temas relativos a educación indígena debe contar con un tratamiento administrativo que contemple los contextos y realidades de la región. De igual manera, un protocolo de atención ante docentes accidentados e incapacitados que permita cubrir su labor educativa, ya que en diversas ocasiones el único docente que atiende una escuela debe suspender clases por no poder ser cubierto temporalmente, tema relativo a la normatividad y reglamento de recursos humanos.

3. Una relación preliminar de problemas y potencialidades relevantes

En seguimiento a los apartados anteriores, se identifican las siguientes problemáticas específicas:

- La infraestructura y el equipamiento de las escuelas es insuficiente, se deben garantizar espacios pertinentes culturalmente e inclusivos. El equipamiento tecnológico de los centros escolares que permitan disminuir las brechas tecnológicas.
- No existe un proceso administrativo que garantice una atención en términos de equidad. Se debe visibilizar la educación indígena en los procesos operativos, tales como los recursos humanos, materiales y financieros a fin de dar atención contextualizada y pertinente. La modalidad de educación indígena debe ser visibilizada estadísticamente, en especial las correspondientes al Estado de Jalisco en las plataformas de acceso público.
- Bajo perfil profesional del personal docente, necesidad de alianzas institucionales para fomentar la preparación profesional del personal. Necesidad de un área académica que aborde y atienda las diferentes problemáticas indígenas de manera científica social.
- Bajo nivel de cobertura en personal docente, se debe crear un plan de expansión que garantice una atención acorde a la matrícula así como una rezonificación.
- Ausencia de un plan de vinculación entre la comunidad y la escuela que permita reforzar los saberes y cosmovisiones comunales en términos de calendario escolar y contenidos curriculares. Lo anterior, como base fundamental para el fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje en y para la vida.
- Se debe aumentar la producción literaria y pedagógica en lengua materna (wixárika) y segunda lengua (nawatl).

4. Referencias bibliográficas

Dirección General de Educación Indígena de la Subsecretaría de Educación Básica (2012). Red de Profesionales de la Educación Indígena: Uniendo las voces de los maestros. Secretaría de Educación Pública. Distrito Federal, México.

Iturrioz Leza, José Luis (2002). Reflexiones sobre la identidad étnica. Editorial Pandora, Guadalajara, Jalisco, México.

Vergara Fregoso, Martha (2008). Educación Intercultural. Un estudio en las comunidades indígenas en Jalisco. Ediciones de la Noche. Guadalajara, Jalisco, México.

Vergara Fregoso, Martha (2016). Formación docente y problemática en la práctica de los profesores de las comunidades indígenas. Caso de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco, México.